

Аналітична довідка про підсумки моніторингу організації дистанційного навчання в 1-11 класах під час воєнного стану

На виконання річного плану роботи ліцею, наказу директора Конотопського ліцею № 9 Конотопської міської ради Сумської області від 01.11.2023 № 149-од «Про проведення моніторингу організації дистанційного навчання в 1-11 класах під час воєнного стану», з метою з'ясування рівня та якості охоплення дистанційним навчанням учнів закладу у листопаді проводився моніторинг організації дистанційного навчання.

Наказом було затверджено програму моніторингу, дослідження здійснювалося комісією відповідно до затвердженої програми.

Було визначено мету і завдання моніторингу.

Мета моніторингу:

- дослідити (визначити) освітні втрати та здобутки в умовах дистанційного навчання (навчальний час, освітні програми, уміння, автономія та незалежність учнів) на різних освітніх рівнях (циклах);
- визначити категорії учнів, які найбільше потребують компенсаторних заходів;
- дослідити рівень технічного забезпечення дистанційного навчання (мережа, пристрої, платформа)
- поліпшити якість дистанційного навчання в закладі, з'ясувши рівень та якість охоплення дистанційним навчанням учнів закладу .

Завдання:

- перевірити своєчасність розміщення та оновлення матеріалів уроків на платформі дистанційного навчання та електронному журналі;
- проаналізувати раціональне використання синхронного та асинхронного режимів;
- вивчити стан виконанням освітніх програм (на підставі записів у електронному журналі);
- дотримання санітарних правил і норм щодо формування розкладу уроків, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки;
- виконання практичної частини програми.

Комісія прийшла до висновків:

Протягом 2023/2024 навчального року у Конотопському ліцеї № 9 здійснюється навчання у змішаному форматі (тиждень онлайн - тиждень офлайн):

Перший тиждень:

-онлайн – 5-Б, 6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 8-Б,9-А, 9-Б, 9-В.

-офлайн – 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В, 5-А, 8-А, 10,11.

Другий тиждень:

-онлайн –3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б, 4-В, 5-А, 8-А, 10,11.

-офлайн –5-Б, 6-А, 6-Б, 6-В, 7-А, 7-Б, 8-Б,9-А, 9-Б, 9-В.

1-2 класи навчаються постійно офлайн. Такий розподіл зумовлений кількістю місць у найпростіших укриттях ліцею і станції юних натуралістів, укриття якої використовується ліцеєм до 12 години дня.

Дистанційним навчанням у закладі охоплено **720** учнів, із них знаходяться у місті – 696 учнів, знаходяться за межами України – 77 учнів.

Дистанційне навчання у ліцеї забезпечують 47 педагогів.

Аналіз організації освітнього процесу в ліцеї дозволяє зробити висновок, що дистанційне навчання організовується в межах робочого часу вчителів, з урахуванням режиму роботи закладу освіти. Робочий час педпрацівника включає час на виконання ним навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи та іншої педагогічної діяльності, передбаченої трудовим договором, посадовою інструкцією. За потреби педагогічні працівники надають індивідуальні консультації через чат-спільноти(які зручні учням).

У закладі налагоджена регулярна та змістовна взаємодія суб'єктів дистанційного навчання (вчителів, учнів, батьків). Здобувачі освіти щодня приєднуються за єдиним створеним посиланням до наради з певного предмета навчального плану відповідно до затвердженого розкладу. Не менше 80% навчального часу, передбаченого Освітньою програмою закладу, для учнів, які навчаються за дистанційною формою, організовано в синхронному режимі. Адміністрацією та класними керівниками регулярно відстежуються результати навчання учнів, а також надається їм підтримка в освітньому процесі.

В умовах воєнного стану при використанні технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, педагогічні працівники самостійно визначають режим процесу проведення окремих навчальних занять. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником. Учителі, що викладають, близько 80% навчального часу проводять в синхронному режимі за допомогою сервісу TEAMS, який використовується усіма учасниками освітнього процесу. Під час організації дистанційного навчання учителі використовують відкриті цифрові сервіси: електронний щоденник з можливостями дистанційного навчання платформи Моя школа, Google Диск, Padlet.com., сервіси для створення тестів, ментальних карт, миттєвих опитувань, інтерактивних плакатів, інтерактивних робочих аркушів та інтерактивних мініпідручників (LearningApps.org; Onlinetestpad.com, Wordart.com, master-test.net, ourboox.com, liveworksheets.com, thinglink.com, Genially, mentimeter.com), флеш-анімації, презентації та відео, подані на YouTube каналі, освітній проєкт «Vseosvita», «На урок», тощо.

Для реалізації зворотнього зв'язку між учителем і учнями використовуються технології онлайн спілкування: чати, адресні звернення, електронні консультації, які сприяють постійному індивідуального контакту з учителем, забезпечують оперативний обмін інформацією між учнем та вчителем. (Електронна пошта, Viber, Telegram). Педагоги здійснюють постійний моніторинг рівня засвоєння

знань, тримають зв'язок з учнями задля координації діяльності. Учителі систематично підвищують свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі як через формальну, так і неформальну освіту.

У закладі дотримуються санітарних правил і норм щодо формування розкладу уроків, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позанавчальний час (домашніх завдань).

За рішенням педагогічної ради ліцею у закладі застосовується ведення електронного журналу Моя школа, який сприяє налагодженню інтерактивного зв'язку між батьками та вчителями, налаштовує батькам доступ до інформації щодо навчання їхньої дитини.

Перевірка класних журналів з навчальних предметів показала, що усі заплановані уроки проведені, виконання освітніх програм, затверджених у ліцеї, здійснюється у повному обсязі.

У ході проведення дослідження було проведено онлайн-опитування, в якому взяли участь педагоги, здобувачі освіти і їх батьки (https://docs.google.com/forms/d/1_j-4fxIL1cfdL5uw_vlAufzFBQJKy27mhO98vfdM43Q/edit#responses учні, https://docs.google.com/forms/d/1X2FzksVARtVNqcoRXoRn_Px1TXvtf3S92btAfcFRkY/edit#responses батьки, https://docs.google.com/forms/d/1SNi7UszBL9qllkMkW5BSAEQEVdlg58c_lpEuI2Dupo4/edit#responses педагоги).

Аналізуючи результати опитування, можна зробити висновок, що 77,4% учнів, 82,6% батьків, 94,1% педагогів відзначають високий та достатній рівень організації дистанційного навчання в ліцеї, тоді коли лише 5,9% педагогів, 3,1% батьків і 7,2% учнів відзначають низький рівень організації дистанційного навчання.

Найбільш складним у процесі реалізації дистанційного навчання є:

1. Налагодження ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу. (Не всі учні виходять на зв'язок, виконують домашні завдання, беруть участь в онлайн-уроках.).
2. Технічне забезпечення учасників освітнього процесу: це відсутність у деяких учнів сучасних мобільних пристроїв, комп'ютерів та інших гаджетів, обмежений доступ окремих учнів до комп'ютерної техніки (у сім'ї можуть бути двоє-троє школярів працювати у дистанційному режимі), недостатній контроль батьків щодо дистанційного навчання дітей.

Рекомендації:

1. Учителям – предметникам:

1) Включати до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання (відстеження регулярності синхронної взаємодії, формування в учнів навичок самоконтролю, способи забезпечення академічної доброчесності в умовах віддаленості учасників дистанційного навчання, вивчення думки учасників освітнього процесу щодо недоліків і труднощів у навчанні).

2) Чітко дотримуватися розкладу уроків, уникати перевантаження учнів.

Постійно

3) Використовувати онлайн-консультації на освітніх платформах для подолання освітніх втрат.

Постійно

4) Забезпечити під час та після виконання завдань постійний зворотній зв'язок з учнями.

Постійно

2. Заступникам директора з НВР:

1) Оцінити сталість набутого педагогами досвіду роботи щодо організації дистанційного навчання.

Постійно

2) Передбачити заходи щодо підвищення рівня цифрової компетентності педагогів.

Постійно

3. Класним керівникам і педагогам мотивувати учнів до активізації навчальної діяльності під час дистанційного навчання.

Постійно

Закступник директора з навчально-виховної роботи

Оксана ШАКО